

1. 政府津貼撥款運用報告書

5.1 學校發展津貼 -- IT 組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估方法	評估
聘請 IT 技術員	1. 支援教師於 IT 教學上的工作。 2. 維持及管理校內的 IT 設備。	1. 於 IT 技術方面支援教職員的日常工作。 2. 管理學校的網絡、電腦及週邊設備。	1. 使老師能專注教學，減輕在 IT 方面的工作壓力。 2. 讓學校的電腦系統維持穩定。	1. IT 技術員能與教職員互相合作，提高教學效率。 2. 校內電腦網絡正常運行。	1. 老師對技術員的反應。 2. 校內電腦網絡停止運作次數。	1. IT 技術員有效與教職員互相合作，提高教學效率。特別於推動 SDL 上能協調教師需要，作出技術支援。 2. 校內電腦網絡因設備問題導致有斷線及未能連接的問題。IT 技術員已找出原因並已提供解決方法，希望問題在本學年內解決。

支出	\$302335.2
結餘	\$32159.5

5.2 多元學習津貼-新高中其他課程 (整項計劃共三年 2014-2017) 第三年(2016-2017)報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	支出及結餘	成功準則	評估方法	負責人
1. 項目 拔尖課程： 成立新高中 體育科的支 援計劃	<p>1 選取對體育項目有興趣及能力的同學，提升他們對體育項目的組織及領袖才能。</p> <p>2 透過訓練活動培養同學的意志力、團體精神。</p> <p>3 提升同學的體適能，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>4 給予他們交流的活動，使他們擴闊運動的國際視野。</p>	<p>1 聘請教練，成立學校校隊，加強訓練。</p> <p>2 透過訓練提升同學對體育活動的組織及領袖能力，培養同學的意志力及團隊精神，從而發掘他們對體育運動的更高潛能。</p> <p>3 設計或參加不同組織的交流活動或交流營，讓同學擴闊運動的視野。</p> <p>4 增加參加校外的訓練及比賽，讓同學培養體育精神的機會。</p>	<p>1 學生能透過額外訓練得到專門化的體育知識。</p> <p>2 能透過交流活動擴闊自我的視野。</p> <p>3 能組織及策劃各項體育活動。</p>	2014-- 2017	<p>支出:\$30396.5</p> <p>結餘:\$44749.6</p>	<p>1 學生能掌握較專門之基本技巧。</p> <p>2 能參加正規及較大型的運動比賽。</p> <p>3 能策劃及組織各類的體育活動或比賽。</p>	<p>1 問卷</p> <p>2 導師報告</p>	<p>課外活動主任 (負責人)</p> <p>體育科導師 (聯絡員)</p>

5.3 校本課後學習及支援計劃

項目	關注重點	學生背景	各項計劃及果效	負責人										
I. 執行目標： 協助清貧學生參與課外活動，藉此提升他們的： -抗逆力 -自信心 -專注力 -與人溝通的能力	I. 本校現況： 本校學生多數來自社經地位較低的家庭，而本校地處大澳，遠離市區，學生參與課外活動的機會和所得的資源較少，本校希望透過開辦不同的課外活動，提升學生的抗逆力，強化學生的自信心，提升學生的專注力，並改善溝通技巧。	本校清貧學生： 1. 凡接受社會福利署的「綜合社會保障援助」的學生，或； 2. 凡接受學生資助辦事處批核的全額或半額津貼資助的學生，或； 經學校甄別為清貧的學生。	1. 舞獅班 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>時段</td> <td>2016年9月-2017年8月 逢星期三 下午 4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約 15 人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>課室/活動室</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍獅比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。</td> </tr> </table>	時段	2016年9月-2017年8月 逢星期三 下午 4:00-6:00	人數	約 15 人	地點	課室/活動室	內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。	果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍獅比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。	負責老師： 課外活動主任 活動助理
			時段	2016年9月-2017年8月 逢星期三 下午 4:00-6:00										
			人數	約 15 人										
			地點	課室/活動室										
			內容	1. 聘請專業持牌教練為有關學生教授舞獅技巧。 2. 透過訓練及表演以提升學生自信心，抗逆力及團體精神。										
			果效	學生得到專業訓練，培養團隊精神，能成功於校內/校外舉行多次舞獅表演，當中包括多個政府/慈善團體邀請作開幕典禮，並獲得各方嘉許。參與學生亦藉此加強了自信心，並獲得香港學界龍獅比賽的冠軍，更被禮賓府邀請於新年表演給各使節欣賞。										
			2. 啦啦隊班 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>時段</td> <td>2016年9月-2017年6月 逢星期三 下午 4:00-6:00</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td>約 25 人</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>雨天操場</td> </tr> <tr> <td>內容</td> <td>1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。</td> </tr> <tr> <td>果效</td> <td>學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。</td> </tr> </table>	時段	2016年9月-2017年6月 逢星期三 下午 4:00-6:00	人數	約 25 人	地點	雨天操場	內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。	果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。	
			時段	2016年9月-2017年6月 逢星期三 下午 4:00-6:00										
			人數	約 25 人										
			地點	雨天操場										
內容	1. 今年成功聘請專業持牌教練為有關學生教授啦啦隊技巧。 2. 透過訓練及參與比賽提升學生自信心、抗逆力及團體精神。													
果效	學生得到有系統的訓練，培養團隊精神，自信心及自我認同感。本年度啦啦隊作多次公開表演，當中包括慈善團體及政府部門等，並於離島區啦啦隊比賽得到優異獎項。													

支出	\$59320
結餘	\$59825.7

5.4 改善非華語學生的中文學與教津貼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請非華語學生中文科老師及教學助理	<p>1.提升非華語學生對中文的應用，包括在聽、講、寫，讀的能力的提升。</p> <p>2.為非華語學生提供 GCSE、GCE 中文課程。</p> <p>3 發展校本課程。</p>	<p>1.安排課程及製作適切的教學材料。</p> <p>2.以學生的能力分組提升不同水平的語文訓練。</p> <p>3.提供 GCSE 中文科課程予高年級的非華語學生。</p> <p>4.推薦及協助訓練非華語同學參加校外公開華語朗誦比賽。</p> <p>5.協助舉辦有關中文及中國文化的活動為非華語同學提供學習語境。</p> <p>6.提供課後支援予非華語同學。</p> <p>7.推動非華語學生閱讀中文書籍。</p> <p>8.全校參與模式---《射雕英雄傳》學習計劃。</p>	<p>1.不同能力的學生均能得到適當的中文能力的提升。</p> <p>2.有足夠能力應付 GCSE 及 GCE 中文科試。</p> <p>3.提升與華語同學的溝通能力。</p> <p>4.非華語學生更快融入學習環境。</p>	由 2016 年 9 月開始為期一學年	由教育局批核之非華語指定學校收生津貼 (\$1,500,000)	<p>1.完成既定課程，有合格表現。</p> <p>2.參加 GCSE 及 GCE 中文科試有理想表現。</p> <p>3.非華語同學能以中文與別人溝通。</p> <p>4.非華語同學閱讀中文書籍量增加。</p>	<p>1.課堂表現。</p> <p>2.考試成績。</p> <p>3.朗誦比賽非華語同學的參與度及表現。</p> <p>4.參與校內活動表現。</p> <p>5.全校參與金庸小說閱讀計劃同學表現。</p>	<p>(非華語學生學習支援組組長)</p> <p>副校長</p>

報告

中一至中四均設本地調適課程供學生選讀。2015 年年底，中四學生以中文應用學習課程替代調適課程。

2. 學生表現優良，各資歷成績臚列如下:

2.1 GCSE:11 個學生應考，1 個取得 A*(9%)、4 個取得 A(佔 36%)、2 個取得 B(18%)、4 個取得 C(36%)，全部學生合格。

2.2 GCE-AS:19 個學生應考，3 個取得 B(佔 16%)、6 個取得 C(32%)、4 個取得 D(21%)，3 個取得 E(3%)，16 個學生合格。1 個缺席，2 個不合格，需補考。

2.3 Cambridge GCE: 1 個學生應考，1 個取得 C 的優異成績。

2.4 中文應用學習課程：

此課程共有三個階段，本校有兩班高中學生修讀：

(1) 中五同學 (2016- 2018) (18 位同學修讀)：77.8% (14/18 位) 取得資歷架構第二級資歷。

(2) 中四同學 (2017- 2019) (16 位同學修讀)：93.8% (15/16 位) 取得資歷架構第一級資歷。

3 初中非華語學生參與「三字經學習計劃」以支援其學習中華文化。

4 學校活動:

4.1 本校第四年推行非華語學生粵劇學習計劃，並邀得著名粵劇前輩參與擔任顧問，鼓勵學生。

4.2 本校非華語生於大型活動以普通話及廣東話演唱，展示其對中文的信心和興趣。

4.3 非華語學生與本地學生組成學習伙伴，利用課餘時間，互相協作學習中文和英文。

4.4 與港大合作，教授非華語學生運用 mLang hku 軟件一邊學習中文字詞、寫作和說話，一邊玩中文遊戲，藉此提升他們對學習中文的興趣。

建議:

1 繼續加強非華語生的生涯規劃輔導，加強非華語學生中文學習動機。

2. 優化校本非華語學生第二語言的課程及評估。過去數年，從整體二語學習的系統建構知識，研究在對應公開試如:GCSE, GCE 的水平上，加設過渡至本地課程的不同階段學習內容及課程，並優化考卷以完善。因為非華語學生的程度十分參差，為便於檢視學生中文水平，建議來年整理全校非華語學生均設學習中文歷程檔，由小學階段開始，紀錄學生的進度，並檢視其報考公開試的日程，以便為不同同學制訂個人的學習中文階段。

3 效果理想，應繼續舉行，並可考慮加入不同元素，例如配合讀寫和自主學習。亦可繼續舉辦伙伴計劃活動以促進學生交流及同儕學習。

4 效果理想，可優化校本粵劇文化教材及學習歷程，以利學生了解中國文化。

支出	\$1503563.5
結餘	\$135622.5

5.5 多元學習津貼 -- 應用學習課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助學生修讀校外院校提供，並經政府批核開辦的應用學習課程	為學生提供多元學習機會，豐富學生的知識	就各大專院校所開辦的應用學習課程，向學生提供學校課程以外的進修課程。	<p>1 學生能得到多元化的學習體驗和獲取資歷的途徑，</p> <p>2 提供不同課程予學生選讀，增加課程的廣度。</p> <p>3 學生可透過職業導向課程增加對讓行業的了解，有助釐定個人目標。</p>	<p>中五級：由 2015 年 9 月起，為期兩學年(2015-2017)。</p> <p>中六級：由 2013 年 9 月起，為期兩學年，本學年為學生修讀應用學習課程第二年(2013-2015)。</p>	2014-2015 年度學校資助：中五級及中六級學生合共 \$68,050	<p>1. 學生須成功完成應用學習課程</p> <p>2. 學生在學習態度有所進步</p>	<p>1. 蒐集以下持份者的意見：</p> <p>a. 修讀應用學習課程的學生</p> <p>b. 教師</p> <p>c. 家長</p> <p>2. 修讀學生的表現，如：</p> <p>a. 出席率</p> <p>b. 完成率</p> <p>c. 問卷</p> <p>d. 畢業成績</p>	<p>應用學習學校主任</p> <p>副教務主任</p>
<p>成效</p> <p>(1) 校外院校提供的應用學習課程 中五同學 (2016- 2018) (10 位同學修讀)：</p> <p>1. 70% (7 位)參加者完成階段一課程。</p> <p>2. 修讀課程的學生的表現</p> <p>A. 出席情況 60%學生出席率達 80%以上，20%學生出席率達 90%以上。</p> <p>B. 階段一成績</p> <p>1 位同學取得 A 級成績；</p> <p>2 位同學取得 B 級成績；</p> <p>3 位同學取得 C 級成績；</p> <p>1 位同學取得 D 級成績。</p> <p>修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知) 但 2 位同學的出席率不足 70%，老師需要作更多個別跟進。</p> <p>中六同學 (2015- 2017) (8 位同學修讀)：</p> <p>1. 87.5% (7 位)參加者完成課程。</p> <p>2. 修讀課程的學生的表現</p> <p>- 畢業成績: 3 位同學取得達標及優異成績； 4 位同學取得達標成績。</p> <p>修讀應用學習學生態度較認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)</p> <p>(2) 應用學習中文課程</p>								

中五同學 (2016- 2018) (18 位同學修讀)：

1. 77.8% (14/18 位)參加者完成階段一課程。

2. 18 位學生中，修讀課程的學生的表現

A. 出席情況

94.4% (17/18) 學生出席率達 80%以上，38.9% (7/18)學生出席率達 90%以上。

1 位同學 (KHAN MAQDASTARIQ 瑪加林) 的出席率不足 70%。

B. QF2 成績

14 位 (77.8%) 同學取得資歷架構第二級。

修讀應用學習中文課程學生態度認真，學生能自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

但其中 1 位同學的出席率不足 70%，老師需要作更多個別跟進。

中四同學 (2017- 2019) (16 位同學修讀)：

1. 開課時有 18 位學生，1 位退學，1 位轉班。93.8% (15/16 位)參加者完成階段一課程。

2. 16 位學生中，修讀課程的學生的表現

A. 出席情況

81.3% (13/16) 學生出席率達 80%以上，75% (12/16)學生出席率達 90%以上。

1 位同學 (VITOBINA ALLYZA MARIE 王麗思) 的出席率不足 70%。

B. QF1 成績

15 位 (93.8%) 同學取得資歷架構第一級。

修讀應用學習學生態度認真，學生較自發完成課程。(從學生的出席情況、態度和學生回饋得知)

但其中 1 位同學的出席率不足 70%，老師需要作更多個別跟進。

支出	\$568850
結餘	\$0

5.6 學生支援學習-新來港學童計劃書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	已用資源	成功準則	評估方法	計劃內容	負責人					
1 聘請導師開辦內地來港學童課後功課輔導班	1 提升學業成績。 2. 加深對本地文化認識。 3. 輔導心理	1 聘請導師到校作功課輔導。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學適應本地課程。 2 同學養成自學習慣。	2015年12月至2016年6月進行,約10節,每課分兩節進行,共兩節,同學參加其中一節或兩節。	1 導師薪金每節\$500 2 全期薪金\$500X=(每節1小時30分鐘)	1 同學學習得到支援。 2 學習表現有進步。 3 同學對本地文化認識加深。	1 課業表現 2 完成進度	1 2015年12月推出借用 Ipad 工具計劃。 2 聘請兼職老師協助同學解決適應問題。 3 津貼迎新活動,安排同學學習本地文化及語言。 策略: 1 由於本校地處偏遠地區,較難聘用導師,為方便同學進行自習故以電腦軟件進行自習。同學在新學年能借用並按學習計劃撰寫學習日誌以增進學習效能。	副校長 (學生支援) 英文科 中文科					
2 聘請導師開辦非華語學童中文口語溝通強化課程(如有需要)	理支援,以利適應本。	1 聘請導師每週到校進行口語溝通訓練。 2 建立同學自學習慣。	1 協助同學掌握中文生活用語。 2 強化同學口語溝通能力。			1 同學口語表達能力有進步。(考試成績) 2 學習表現有進步 3 同學對本地文化認識加深。	1 課堂表現 2 完成進度							
			20824		\$13500 \$7324									
1. 本學年借出 Ipad 及手提電腦共 4 部。 2. 聘請兼職中、英文導師,為非華語及華語同學提供補課,共 16 3. 同學在英語表達及廣東話口語均有進步。整體而言,成效不錯。					<table border="1"> <tr> <td>支出</td> <td>\$20824</td> </tr> <tr> <td>結餘</td> <td>\$0</td> </tr> </table>		支出	\$20824	結餘	\$0	節,支薪\$15000			
支出	\$20824													
結餘	\$0													

5.7 A: Report on Life Planning Education and Career Guidance Service

Objectives	Targets	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Allocation of the CLP Grant											
To initiate the planning process by understanding students' own career/academic aspirations through self understanding and reflection	S2 - S3	<ul style="list-style-type: none"> To identify and understand themselves by using the personality trait tests 	<ul style="list-style-type: none"> Students can identify their own personalities. 	<ul style="list-style-type: none"> S3 students joined a workshop called "Capture Your Dream" There is a series of meetings with the Career Team teachers and EC members for the S3 students to talk about their career directions. For S6 students, the meetings are to be focusing on further studies. A more systematic planning with themes are needed during the Class Teacher Period across different forms. 	<ul style="list-style-type: none"> One extra member in the Career Team: Salary of a GM teacher = \$42700 × 12 = \$512400.00 											
	S4 - S6	<ul style="list-style-type: none"> To assist students in devising career plans by reflecting on the current problems to develop positive attitudes through allotted Class Teacher periods 	<ul style="list-style-type: none"> Students can formulate medium and long-term goals and career/learning targets. 			To help students explore the career world and pursue the goals by equipping students with life planning skills	S1 - S3	<ul style="list-style-type: none"> To be aware of the realistic opportunities in future studying and working field 	<ul style="list-style-type: none"> Students realize the options of studies and career. 	<ul style="list-style-type: none"> A card game about jobs was conducted for S3 students. There was not enough time to conduct these workshops in S1 and S2. It is suggested to conduct these workshops in Class Teacher period or reading sessions in next year. 		S3	<ul style="list-style-type: none"> To facilitate students' subject selection by arranging further studies talks and sharing To provide guidance on subject selection in the mentorship program 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to find suitable careers and link the career options with study choices. Students feel satisfied with the subject selections. 	<ul style="list-style-type: none"> A card sort career-game about jobs was conducted for S3 students. There is a series of meetings with the Career Team teachers and EC members for the S3 students to talk about their career directions. 	S4 - S6
To help students explore the career world and pursue the goals by equipping students with life planning skills	S1 - S3	<ul style="list-style-type: none"> To be aware of the realistic opportunities in future studying and working field 	<ul style="list-style-type: none"> Students realize the options of studies and career. 	<ul style="list-style-type: none"> A card game about jobs was conducted for S3 students. There was not enough time to conduct these workshops in S1 and S2. It is suggested to conduct these workshops in Class Teacher period or reading sessions in next year. 												
	S3	<ul style="list-style-type: none"> To facilitate students' subject selection by arranging further studies talks and sharing To provide guidance on subject selection in the mentorship program 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to find suitable careers and link the career options with study choices. Students feel satisfied with the subject selections. 				<ul style="list-style-type: none"> A card sort career-game about jobs was conducted for S3 students. There is a series of meetings with the Career Team teachers and EC members for the S3 students to talk about their career directions. 									
	S4 - S6	<ul style="list-style-type: none"> To gain learning experiences about work by 	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to understand their work values and how they 			<ul style="list-style-type: none"> Visits: 1) Police College (25 students) 										

		<p>joining the work experience scheme, arranging career-related talks and visits to workplace, participating in career-related programs such as ENGAGE and BSPP</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide guidance on university admission and course selection by organizing assemblies and S6 Mock Result Release day 	<p>impact their career choices.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students are able to look for suitable courses based on the information provided. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) Yan Chai Hospital (8 students) 3) VTC (All S6 students) Programs: <ul style="list-style-type: none"> 1) ENGAGE (6 students) 2) Mock Result Release Day (All S6 students) 3) BSPP program with the Lantau Island Bus Company (4 students) Talks: <ul style="list-style-type: none"> 1) Taiwan Further Studies Talk (24 students) 2) A talk about further studies and job opportunities in the sports field 3) 華梵大學中學交流餐 (1 S6 student) 4) Interview Workshop (All S4 students) 5) S3 subject selection talks 6) S6 Further Studies Talk Further Studies Information Sharing: <ul style="list-style-type: none"> 1) A booklet with further studies information has been given to S3 and S6 students. 2) Continuous updating the career board and in the library It is suggested that a follow-up (such as sharing or reflection) is needed after the outing and the talk. Reflections after the visit had been collected. It is suggested to publish for other classes as references. It is suggested that students can find information about the job that they like and share with the others in the class teacher period. The career team can collect the information and make a booklet. It is suggested to put the career session into the schedule for organizing the career-related workshops. It is also suggested to collect the whole school approach about the curriculum related to career. 	
To support other school personnel in the delivery of life planning education and further studies/career information	Parents	<ul style="list-style-type: none"> To provide information to parents on assigned Parents' days 	<ul style="list-style-type: none"> Parents consider that the talks and the emails can enrich the knowledge of life planning education and further studies/career information. 	<ul style="list-style-type: none"> For the parent's talk, there were only 2 parents attended. It is suggested to send information to parents by electronic methods. 	
	Teachers	<ul style="list-style-type: none"> To provide guidelines and expected learning outcomes 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers consider that the guidelines and information are 	<ul style="list-style-type: none"> One teacher has studied the 20-hour course. Sharing sessions to all staff are very important to 	

		for conducting the mentorship programs for each form <ul style="list-style-type: none"> To provide updated information related to career and further studies To encourage teachers attend the professional training workshops 	useful and clear to implement the life planning education.	provide related and updated information to teachers in staff meetings and to raise the awareness of CLP in a whole school approach. <ul style="list-style-type: none"> In the coming year, we will join the CLAP project to conduct CLP in a systematic way and as a whole school approach program.
	Alumni	<ul style="list-style-type: none"> To conduct the S6 graduates' surveys To invite S6 graduates to share their past experiences 	<ul style="list-style-type: none"> Students find the sharing is useful to choose further study pathways. 	<ul style="list-style-type: none"> It is suggested to develop electronic methods to share information to students and to trace graduates' information. For this year, there are 70% students choose further studies. There are 20% students choose to find a job.
To optimize the career guidance related programmes to suit the diversified needs of students	S1- S6	<ul style="list-style-type: none"> To provide individual or group career counseling for SEN students and low-motivated students 	<ul style="list-style-type: none"> Students find the counseling helpful which focus on their own needs. 	<ul style="list-style-type: none"> Individual student's planning is very important to the SEN students. It is conducted by the Counseling Team and the social worker.

B: Actual Expenditure

Item No.	Particulars (Please mark # if it is a necessity)	Actual Expenditure
U03-01	慈濟科技大學台灣升學講座_大學人員與家長及學生午膳面談	\$1500
U03-01	學友社訂書運費	\$400
Total		\$1900